

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Гуманитарный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Социальная психология**

специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2020 г.

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией общего  
гуманитарного и социально-  
экономического цикла  
Протокол  
№ 1  
от "14" сентября 2020 г.

---

---

Разработана в соответствии с требованиями  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования  
54.02.01 Дизайн (по отраслям),  
утвержденного приказом Минобрнауки  
России от 27 октября 2014 года № 1391

---

---

2 курс

Разработчик: Бахадова Е.В. канд. пед. наук, доцент, преподаватель Гуманитарного  
колледжа РГГУ

---

---

Рецензент: Макарова Н.Я., канд. пед. наук, преподаватель ГК РГГУ

---

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины Социальная психология является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1391.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по направлениям подготовки, специальностям и рабочим профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Рабочая программа дисциплины Социальная психология может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОГСЭ. 06. Социальная психология относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ (вариативная часть) и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью курса** является формирование теоретических знаний и практических умений в области социальной психологии, формирование представлений о взаимодействии личности и общества, о социально-психологических методах исследования, об особенностях межличностного и межгруппового взаимодействия.

Цель курса конкретизируется в ряде *задач*:

1. познакомить студентов с научными основами социальной психологии;
2. раскрыть содержание, специфику данной дисциплины;
3. показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
4. способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям;
5. создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

Профессиональная деятельность специалистов – дизайнеров предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием профессиональных компетенций в сфере организации взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по социальной психологии в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной деятельности;

- уметь использовать социально-психологические методы с целью организации эффективного взаимодействия членов больших и малых групп;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического и личностного развития;

- психологические феномены, категории и методы их изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

- психологические механизмы становления и развития отношений в группах и методы управления процессами в группе и специфику межгрупповых отношений;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

#### **1.5. Результаты освоения программы дисциплины.**

Результатом освоения программы дисциплины Социальная психология является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ПК 4.3	Контролировать срок и качество выполненных заданий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	30
семинарские занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
<i>Реферативная работа</i>	10
<i>Выполнение творческих заданий</i>	10
<i>Подготовка презентационных материалов по изучаемым разделам</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в третьем семестре форме</i>	зачета

**2.2. Тематический план и содержание по дисциплине Социальная психология  
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>3</b>	
Введение Предмет и задачи учебного курса «Социальная психология».	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение учебной дисциплины Социальная психология. Социальная психология как отрасль психологии. Основные понятия и категории социальной психологии. Требования к изучаемой дисциплине.	2	ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить и обосновать схему, изображающую место социальной психологии в системе наук. Самостоятельная работа: темы реферата. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теоретические источники становления социальной психологии Предмет и функции социальной психологии социальной психологии Социально-психологические методы исследования	1	
<b>Раздел 2. Социальная психология как область научных знаний</b>		<b>11</b>	
Тема 2.1. Социальная психология в системе наук	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная психология в повседневной жизни человека. Две социальные психологии: академическая (теоретическая) и практическая. Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология. Социально-психологические методы исследования.	2	репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить контрольные вопросы для проверки знаний по теме 2.1.	2	
Тема 2.2. История развития социальной психологии как науки	<b>Содержание учебного материала</b> Зарождение социально-психологических идей в античной философии (Платон, Аристотель), в различных течениях классической философии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания в XIX веке. Связь с другими областями научного знания той эпохи. Ранние социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Оценка этих теорий: достоинства и недостатки. Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США, Западной Европе, России. Две научные социальные психологии: психологическая и социологическая. Их	2	Репродуктивный

	сходство и различие.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Проанализировать роль ранних социально-психологических теории для развития социальной психологии как науки и оценить их значение с позиций сегодняшнего дня.		
Тема 2.3. Современные тенденции развития социальной психологии как самостоятельной науки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	репродуктивный
	Становление и развитие социальной психологии как науки в XX веке в странах Запада и Востока. Становление социальной психологии в России. Социальная психология в начале третьего тысячелетия. Основные сложившиеся теоретические направления (отрасли) социальной психологии и их современные трансформации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Проанализируйте, какая из отраслей современной социальной психологии ближе всего соотносится с выбранной вами профессиональной деятельностью	1	
<b>Раздел 3 Методологические основы социально-психологического исследования</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Специфика научного исследования в социальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	репродуктивный
	Специфика научного исследования в социальной психологии. Роль и понимание теории в социально-психологическом исследовании. Требования к организации социально-психологических исследований.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Подготовить реферат по теме «Специфика социально-психологический методов исследования»		
Тема 3.2. Социально психологические методы исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	репродуктивный
	Традиционные методы сбора социально-психологической информации: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, изучение документов. Социально-психологическая специфика использования этих методов. Требования к надежности и валидности методических средств. Проблема качества социально-психологической информации. Основные методы обработки социально-психологической информации.		
	<b>Практическое занятие</b> по теме «Социально-психологические методы воздействия» Роль активных, преобразующих методов в практике социально-психологической работы. Области применения этих методов. Этические проблемы социально-психологического исследования	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Составить классификацию психологических методов воздействия Подготовиться к практическому занятию по теме «Социально-психологические методы воздействия»	4	
<b>Раздел 4 Социальная психология личности</b>		<b>27</b>	
Тема 4.1. Специфика исследования личности в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Репродуктивный
	Постановка проблемы. Своеобразие рассмотрения личности в общей психологии.		

социальной психологии	Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, трактовка отношения «личность - социум» как симметричного. Личность и социальная ситуация, техники ситуационного поведения личности.		
	<b>Практическое занятие</b> по теме «Личность и социальное поведение» Влияние отдельных личностных особенностей на специфику поведения людей в различных сферах социальной жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к практическому занятию по теме «Личность и социальное поведение»	2	
Тема 4.2. Социальная установка (аттитюд)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Репродуктивный
	Социальная установка, или аттитюд: общая характеристика. Структурные компоненты социальной установки. Основные функции аттитюда. Аттитюды и реальное поведение («загадка Лапьера»). Факторы усиления связи между социальной установкой и поведением.		
	<b>Практическое занятие по теме:</b> Социальная установка и поведение Поведение как фактор изменения социальных установок. Феномен когнитивного диссонанса. Проявления когнитивного диссонанса в повседневной жизни. Влияние современного российского общества на формирование социальных установок.	2	
Тема 4.3. Я- концепция как установка на себя	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к практическому занятию по теме: Социальная установка и поведение. Найти и описать примеры проявления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Репродуктивный
	Соотношение психического и личностного развития. Понятие «Я» личности. Я-концепция как составляющая «Я» личности. Структура и динамика Я-концепции. Я-концепция и идентичность. Я-концепция и здоровье личности.		
	<b>Практическое занятие по теме:</b> Я- концепция, образ Я и самооценка 1.Самооценка как оценочная (аффективная) составляющая Я- концепции. 2.Социально-психологические источники формирования самооценки. 3.Влияние Я- концепции и отдельных ее компонентов на психические процессы и поведение личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать диагностические методики, направленные на изучение Я- концепции, самооценки	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Репродуктивный
Тема 4.4. Ролевое поведение личности	Понятие роли. Сущность ролевого поведения. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Соотношение роли и статуса. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы, влияющие на процесс реализации		



	роли. Ролевое оценивание и санкции.		
	<b>Практическое занятие по теме:</b> Социальные и психологические роли личности 1. Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. 2. Понятие гендерной роли. Специфика гендерных ролей. 3. Ролевой конфликт и его источники. 4. Последствия ролевого поведения для личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Подготовиться к практическому занятию по теме: Социальные и психологические роли личности		
Тема 4.5. Социализация личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Репродуктивный
	Понятие социализации. Цели социализации. Культурный контекст социализации. Содержание социализации. Динамика социализации и связанные с нею понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь). Различия в социализации детей и взрослых. Явления десоциализации и ресоциализации.		
	<b>Практическое занятие по теме:</b> Психологические факторы социализации 1. Институты социализации. 2. Взаимоотношения поколений в социализационном процессе. 3. Средства и механизмы социализации. Эффекты и эффективность социализации.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Подготовиться реферат по теме: Особенности социализации в современной России		
<b>Раздел 5 Социальная психология общения и взаимодействия</b>		<b>17</b>	
Тема 5.1. Основные характеристики общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Репродуктивный
	Общая характеристика общения. Общение и коммуникация. Классификация видов общения. Структура и функции общения. Компетентность в общении		
	<b>Практическое занятие по теме:</b> Психологические факторы социализации 1. Общение и деятельность 2. Функции общения 3. Техники общения	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Подобрать из художественной литературы примеры общения и не общения		
Тема 5.2. Коммуникативные аспекты общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	репродуктивный
	Понятие коммуникации. Базовые элементы коммуникативного процесса. Специфика человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры. Вербальная коммуникация. Факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация. Основные составляющие невербальной коммуникации и их характеристика. Функции невербальной коммуникации. Культурная минация невербального поведения.		
	<b>Практическое занятие по теме:</b> Вербальная и невербальная коммуникация	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологические составляющие вербальной коммуникации: говорение и слушание.</li> <li>2. основные составляющие невербальной коммуникации</li> <li>3. Обратная связь в межличностной коммуникации.</li> <li>4. Функции обратной связи в коммуникативном процессе.</li> <li>5. Характеристики эффективной обратной связи</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Подготовиться к практическому занятию по теме: Вербальная и невербальная коммуникация; подготовить сообщения по плану практического занятия		
Тема 5.3. Общение как взаимодействие и взаимопонимание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	репродуктивный
	<p>Понятие социальной перцепции. Социальная перцепция и межличностное познание. Феномен каузальной атрибуции в межличностном познании. Основные модели каузальной атрибуции. Ошибки каузальной атрибуции. Понятие социальной атрибуции. Основные характеристики социальной атрибуции, и ее роль в межличностном познании.</p> <p>Механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия). Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия людьми друг другом. Межличностная аттракция</p>		
	<b>Практическое занятие по теме: Общение как восприятие людьми друг друга</b>	2	
	Феномен управления впечатлениями. Самопрезентация как механизм управления впечатлениями. Виды самопрезентаций. Самопрезентация и самомониторинг. Самопрезентация и социальное поведение.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Подготовить презентацию собственных достижений		
<b>Раздел 6 Психология больших и малых групп</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1 Психология больших и малых групп	<b>Содержание учебного материала</b>	2	репродуктивный
	Трактовка группы как совокупного субъекта (психологические черты «группового качества»). Классификация групп. Первичные и вторичные, малые и большие группы. Социальные организации. Феномен нормативного поведения в группе. Понятие групповой нормы. Влияние группового большинства. Феномен конформного поведения. Влияние группового меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Феномен групповой сплоченности. Детерминанты и последствия групповой сплоченности. Организации, большие группы и межгрупповые отношения		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Подготовиться к итоговой контрольной работе Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социометрия как метод исследования межличностных отношений в группе Психология толпы и механизмы управления поведением человека в толпе		

	Руководство и лидерство Теории лидерства Феномен фасилитации и ингибиции		
Промежуточная аттестация		Зачет	
		<b>Всего</b>	<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины Социальная психология требует наличия кабинета профессиональной этики и психологии делового общения.

Учебная аудитория для проведения уроков, лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды плакаты, карты

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), переносной проектор, переносной телевизор с DVD проигрывателем, магнитофон, аудиоколонки профессиональной этике и психологии делового общения, а также кабинет тренингов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. URL: <https://urait.ru/bcode/444278>
2. Соснин В.А. Социальная психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2014. - 334 с.
3. Сарычев С.В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453596>
4. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с URL: <https://urait.ru/bcode/450910>
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/444373>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для среднего

профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. URL: <https://urait.ru/bcode/426462>

2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068579>

3. Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455765>

4. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957>

5. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - Москва: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/502349> Ванесса Эдвардс. Наука общения. Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2017, 384 с.

6. Лейл Лаундес. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. психология успешного общения. Технологии эффективной коммуникации. Изд-во Хорошая книга, 2016, - 384с.

7. Собольников В. невербальные средства коммуникации. Изд-во Юрайт, 2018, - 164 с.

8. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. М.: МГУ, 1990. С. 11 - 34; 57 - 81; 134 -182.

9. Андреева Г. М. Социальная психология. М: Аспект Пресс, 2000. С. 7 - 27; 33 - 61; 87 - 119; 180 - 224; 251 - 272; 290 - 319.

10. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. М.: Аспект Пресс, 1998. С. 36 - 64; 256 - 300; 362 - 417.

11. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 26-61; 98-ИЗ; 169-210.

12. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 7 - 19; 103 - 158; 171 - 208; 231-276.

13. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погорьша В. М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001. С. 68 - 80; 193 - 242; 303 -330.

14. Лабунская В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. С. 9 - 41; 107 -140; 211-237.

15. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997. С. 30 -61; 79-114; 195-223; 354-397; 585 - 630; 631-670. '

16. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская. О. А. Тихомандрицкая - М.: Аспект Пресс, 1999. С. 22 - 42, 97 - 128. 221 -264,311-354,398-434.
17. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 2. М.: Педагогика, 1986. С. 60-111; 188-230.
18. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Т. 1-2. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. С. 19 - 33; 54 - 80; 150 - 171 (Т. 1): 2--46; 96-139; 219-247 (Т. 2).

#### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> -энциклопедия практической психологии.
2. <https://psychojournal.ru/>- научно-популярный психологический портал (информационный портал по психологии).
3. <https://vocabulary.ru/> -национальная энциклопедическая служба.
4. <http://psychology.net.ru/talk/> - психологический форум сайта «Мир психологии».
5. Znanium.com (ЭБС «Знаниум»)- электронно-библиотечная система.

#### **Обмен информацией с российскими образовательными организациями:**

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.).
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г.).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины Социальная психология преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Промежуточным контролем** освоения обучающимися дисциплины Социальная психология является зачет в третьем семестре.

